COURS : CP
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Histoire

Thématique : Les déchets

DOMAINE	E.S.V.S
SOUS-DOMAINE	E.D.D
COMPETENCE DE BASE	Intégrer des indicateurs temporels et des moyens variés dans des situations de structuration et de mesure du temps personnel et social
PALIER 2	Intégrer des faits quotidiens de sa vie personnelle, des phénomènes naturels de son milieu immédiat et des moyens non conventionnels dans des situations de mesure du temps personnel
OA	Apprécier une durée
OS	Au terme de la séance, l'élève devra être capable de comparer des durées en utilisant des indicateurs de temps
CONTENU DE LA SEANCE	Plus longtemps que ; moins longtemps que
MOYENS	Matériel : tableau, ardoise, images, cahiers, recueil... Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, travaux manuels échanges,
DOCUMENTATION	Guide pédagogique CEB 1 ^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	- Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec une image support).	- Rappellent les faits
MISE EN SITUATION	Situation 1 : <u>Contexte</u> : Ton petit frère qui est en grande section a des difficultés pour mesurer le temps. Tu veux l'aider à partir des schémas qui représentent le temps mis pour aller de : 1. ta place au tableau 2. la maison à l'école 3. ta classe à la direction. <u>Consigne</u> : observe et compare les durées. Situation 2 : <u>Contexte</u> : voici des schémas représentant la durée de vie de quelques déchets.	- Observent - Réfléchissent - Comparent les durées

	<p>(schémas avec durée sous forme de bande en bas de l'image)</p> <p>Mouchoir : 3 mois Journaux :3 mois à 12 mois Epluchure : 3 mois à 2 ans. Allumettes : ... 6 mois Chewing gum : 5 ans Sachet plastique : 400 ans</p> <p><u>Consigne</u> : Observe et compare les durées de vie des déchets.</p>	
ANALYSE ET DISCUSSION	<p>Situation 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait identifier les différentes durées - Recueille les réponses - Organise une discussion autour des réponses - Pose des questions - Fait employer les indicateurs de temps plus longtemps que ; moins longtemps que pour comparer les durées <p>Situation 2 : IDEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifient les différentes durées - Discutent - Répondent aux questions
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait récapituler les différentes activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent
CONSOLIDATION	<ul style="list-style-type: none"> - Montre des images et fait comparer selon leur durée de vie en employant les indicateurs de temps. (Peut aussi exploiter des images tirées de la classe (travaux réalisés lors des préparatifs de Noël, images de la classe, photos prises de différents événements,) 	<p>Observent les images murales et comparent leur durée de vie</p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Demander de ranger les images en les numérotant de la plus courte à la plus longue durée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent individuellement
REINVESTISSEMENT	<p>Amener les enfants à être des relais pour sensibiliser sur le péril plastique. Projeter le film sur le péril plastique.</p>	<p>Sensibilisent</p>